

Purtarea de grijă și un sens al comunității în sala de clasă

ACSI Europe
Paul Madsen



Purtarea de grijă
planificată are câteva
dimensiuni



Platforma de îmbunătățire a școlii ACSI

- * **Indicator 2.3** Toată conducerea și personalul manifestă dedicare pentru dezvoltarea holisită a copilului/elevului (spirituală, intelectuală, fizică, emoțională și socială) dintr-o perspectivă distinctiv creștină și în același timp au abilitățile profesionale de a îndeplini rolurile stabilite.
- * -- Elevii se simt apreciați, respectați, ajutați de către personal și încurajați să își dezvolte darurile și abilitățile cu care au fost înzestrați de Dumnezeu.

Preocupare: Ne îngrijim cu adevărat de alții atunci când grija noastră nu este recunoscută de ei?



Preocupare: Dacă nu există un răspuns pozitiv de la cei pe care îi îngrijim, care ar trebui să fie perspectiva noastră?



Preocupare: Cum este purtarea de grijă modelată de cultura clasei noastre și ca rezultat, cum influențează cultura clasei?



Preocupare: Care sunt obiectivele planificate ale purtării de grijă pe care o manifestăm ca și profesori?



7 Conversații în care este manifestată purtarea de grijă

Ioan 9:

- Ucenicii
- Aproapele
- Fariseii
- Părinții
- Liderii
- Isus
- Comunitatea



3 Dimensiuni ale purtării de grijă în educație

Relațională

Manifestă profesorul grijă față de fiecare elev ca și persoană?

Pedagogică

Manifestă profesorul grijă față de fiecare elev ca și persoană care învață?

Interpersonală

Manifestă profesorul grijă față de fiecare elev ca și membru al comunității clasei?

Dezvoltând o relație personală

Conectare

Profesorul și elevul își respectă reciproc identitatea și rolul?

Cunoaștere

Profesorul și elevul își onorează reciproc cunoștințele și aptitudinile?

Schimbare

Sunt profesorul și elevul influențați pozitiv de interacțiunea lor?

Sprijinind creșterea și învățarea individuală

Ajutând

Asigură profesorul un mediu adecvat nevoilor elevului pentru învățarea individualizată a acestuia?

Predând

Comunică profesorul în mod eficient conținutul educațional într-un mod care implică învățarea elevului?

Evaluând

Afirmă și mediază profesorul învățarea individualizată a elevului prin responsabilitate partajată?

Abordând dinamica culturale ale clasei

Profesor/clasă

- Care relații cheie stabilesc ambianța clasei?

Cultura clasei

- Care sunt atitudinile elevilor unii față de alții?

Management

- Care sunt comportamentele și responsabilitățile partajate?

Comunicarea

- Care sunt modalitățile esențiale de comunicare?

Starea de bine

- Care sentimente sunt exprimate și încurajate?

Așteptări ridicate

- Care așteptări sunt evidente?

Aspecte ale autorității

- Care modalități de acces personal sunt permise?

Pași spre grija față de elevi

Vreau să port de grijă acestui elev pentru că ...



Acestea sunt modalitățile în care port de grijă acestui elev ...



Acesta e modul în care știu că au beneficiat de grija mea ...



Acesta este modul în care răspunde acest elev ...



Relația noastră s-a schimbat astfel ...

Purtarea de grijă trebuie să
fie intenționată



Purtarea de grijă trebuie să
fie personală



Purtarea de grijă trebuie
să fie receptată



ACSI 
STRONGER TOGETHER

Purtarea de grijă trebuie să
aibă ca rezultat schimbarea



ACSI 
STRONGER TOGETHER



Purtarea de grijă autentică duce la transformare