

A XX. és XXI. századi pedagógiai paradigmák összehasonlítása

		XX. századi paradigma	XXI. századi paradigma
1.	Interakció	Főleg egyéni, kevés közös munka	Főleg közös, kevés egyéni munka
2.	Értékelés	Főleg szummatív, egy kevés formatív	Formatív és szummatív
3.	Irányultság	Tanárközpontú	Diák-központú
4.	Tanulási programok	Csoportra szabott, valamennyi kiegészítés vagy felzárkóztatás	Egyénre szabott tanulási programok
5.	Tanulási programok célrendszere	Értékelés orientált	Folyamat és értékelés-orientált
6.	Tanulás fókusza	Túlnyomórészt tartalom, kevés folyamat	Túlnyomórészt folyamat, szervesen beágyazott tartalommal
7.	Tanítási megközelítés	“Hátha szüksége lesz rá”	“Éppen erre van szüksége”
8.	Tanulás relevanciája	Alacsony relevancia a tanuló számára Gyakran nem túl aktuális Hiányozhat a kontextus a tanuló számára	Releváns a tanuló számára Aktuális és témába vágó Jól kontextusba illeszthető (én, a csoport, a közösség szempontjából vagy globálisan jelentősége van)
9.	Daggett alkalmazhatósági modell	Alacsony, a tartalom gyakran csak az épp tanított anyagrész vagy tantárgy/kurzus szempontjából releváns	A tanulás több területén átívelve alkalmazható. Valós élethelyzetekre alkalmazható.
10.	Gondolkodási készségek	Túlnyomórészt alacsonyabb szintű Bloom Digitális Taxonómia Megjegyez, megért, alkalmaz Solo Taxonómia Egyszeres & többszörös struktúra	Túlnyomórészt magasabb szintű Elemzés, értékelés, kreativitás Kapcsolati & kiterjesztett absztrakt
11.	Technológia használata	Technológiai “írástudás” (technológiáról tanulás) Kiterjesztő (technológia segítségével történő tanulás)	Átformáló (technológia használata általi tanulás)
12.	Tanítási módszertan	Frontális előadás által tanít Az ismeret forrása a tanár	Projekt- és probléma/feladat-alapú tanítás. Építkező (Constructivist)

		XX. századi paradigma	XXI. századi paradigma
13.	Diákok bevonása a tanulás folyamatába	Diákok megkapják a tartalmat és a tanulási folyamatokat	Diákok tartalmat alkotnak & folyamatokat alkotnak és értékelnek.
14.	Visszajelzés	Korlátozott	Több forrásból: önellenőrzés, egymás értékelése & tanár/mentor
15.	Diákok önirányítása	Szabályalapú Kevés vagy semmi beleszólás a diák részéről.	Erkölcsei és etikai alapú, diák, tanár, és közösség kapcsolatokon keresztül alakítják
16.	Diákok továbblépése	Tanulmányi előrébbjutás egyetlen szintű tanulás által	Társas előrébbjutás többszintű és széleskörű támogatás
17.	Tehetség-gondozás	Tanulási sebesség fokozására összpontosít	Kibővítésre és sebességre összpontosít
18.	Tanulási stílusok	Elsősorban olvasás/írás és hallás útján tanul	Több tanulási stílusra épít (Vizuális, auditív, kinezetikus & olvasás/írás) Összetett intelligenciák alkalmazása
19.	Testmozgás	Testnevelés órák csökkentése. Gyakran egyetlen mozgásfajtára alapozó	Napi edzés, és gyakori testmozgatás órákon is. Egyéni és társas sportokat támogatja.
20.	Írásos értékelés rendszere	Féléves és záródolgozat alapú értékelés. 1-5 osztályozási rendszer Írásos értékelés főleg szummatív jelelgű, túl rövid értékelések	Digitális napló, rendszeres és gyors bejegyzések Pontosan megfogalmazott feltételrendszeren alapuló Fejlesztő jellegű bejegyzések
21.	Tanulás időzítése	Hagyományos iskolai órarend 9-15 közötti tanulás és házi feladat	Iskolai órarend követi az agykutatás által javasolt időbeosztást. Bármikor és bárhol tanulhat a gyerek a technika segítségével
22.	Iskola kialakítása	Osztályterem és laborok Egy célt kiszolgáló helyiségek	Tanuló szobák/terek. Rugalmas tanulóhelyiségek. Nagyobb szabadságot biztosító tanuló terek